

LAS RELACIONES EDUCATIVAS ENTRE ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA  
EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA. UNA EXPERIENCIA DE TRABAJO EN LA  
SUBSEDE DE SAN PEDRO BUENA VISTA, CHIAPAS

THE EDUCATIONAL RELATIONSHIPS BETWEEN STUDENTS OF THE  
BACHELOR OF EDUCATIONAL INTERVENTION. A WORK EXPERIENCE AT  
THE SAN PEDRO BUENA VISTA BRANCH, CHIAPAS

José Bastiani Gómez  
Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 071  
bastianijose14@hotmail.com  
<https://orcid.org/0000-0001-7184-4508>

Yesenia Lisbeth Gutiérrez de la Cruz  
Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 071  
yesli.gtz@gmail.com  
<https://orcid.org/0000-0002-4860-1732>

Daris Hernández Alvarado  
Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 071  
daris\_sheyla@hotmail.com  
<https://orcid.org/0000-0001-9064-2653>

Sergio Ruiz Molina  
Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 071  
so29\_06@hotmail.com  
<https://orcid.org/0000-0001-7141-2393>

Yannett Fabiola López Gutiérrez  
Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 071  
yannett01@gmail.com  
<https://orcid.org/0000-0003-3921-5642>

### **Resumen**

Las relaciones educativas entre estudiantes en la educación superior cobran relevancia a la luz de la dinámica social actual. Intervenir estas relaciones es de suma importancia para recuperar y pensar formas no violentas de relacionarse en el marco de las instituciones educativas. El trabajo que se presenta tiene como objetivo presentar los resultados de la experiencia de trabajo en función de desplegar un proyecto que atiende la dinámica desigual que subyace a la sociedad, más allá de los espacios escolares.

### **Palabras clave**

Poder, dominación, subordinación, patriarcado, relaciones educativas.

### **Abstract**

Educational relationships between students in higher education gain relevance in light of current social dynamics. Intervening in these relationships is of the utmost importance to recover and think about non-violent ways of relating within the framework of educational institutions. The work that is presented aims to present the results of the work experience in terms of deploying a project that addresses the unequal dynamics that underlies society, beyond school spaces.

### **Key words**

Power, domination, subordination, patriarchy, educational relationships.



### **Introducción**

Los estudios de género son cada vez más frecuentes para comprender la dinámica de la vida social tomando como referencia las diversas formas de interacción

sociocultural de hombres y mujeres, haciendo énfasis en grandes problemáticas, las relacionadas con la desigualdad y la violencia intrafamiliar y de género en contextos urbanos, como rurales y de diversa procedencia sociocultural. Conceptos como poder, dominación, subordinación, patriarcado, relaciones asimétricas y capacidad de agencia, entre otros, permiten abordar con propiedad y rigor científico este vasto objeto de estudio. El caso de la mujer mestiza en particular, resulta de especial relevancia en este análisis, puesto que todavía se pueden encontrar prácticas que, a los ojos de los demás, pueden resultar anacrónicas y con relaciones profundamente asimétricas.

Desde el marco legal, por lo menos, se puede considerar que se promueve la equidad, tal como se expresa en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en los artículos 1º, 3º y 4º que establece el derecho que tienen los ciudadanos de ser respetados en el marco de la igualdad para alcanzar una convivencia democrática en la sociedad multicultural. Además, otorga garantías y derechos individuales para construir una sociedad justa, incluyente y respetuosa de los derechos humanos. Es decir, la propia Constitución política garantiza la protección y derechos de los ciudadanos con diversas filiaciones culturales y lingüísticas, así como el acceso a la educación en los niveles y modalidades educativas.

Así, también, en el modelo de educación intercultural promovido por la Secretaría de Educación Pública (SEP) desde la década de los noventa para toda la población escolar, expresa que se aborden en los procesos escolares la atención de los derechos humanos de las personas para que puedan cursar estudios de educación superior ampliando la cobertura escolar a la población indígena que por razones históricas y políticas no ha podido ingresar a la educación superior (SEP-CGEIB, 2006; Alcántara & Zaira, 2014).

Para el caso de la educación primaria, se puede identificar que desde la Reforma educativa de 1992 que pronto se concretiza con el documento de 1993 denominado *Educación Básica Primaria. Plan y Programas de Estudio 1993*, se sostiene como prioridad promover una política de inclusión que señala que “se ampliaría el apoyo compensatorio a las regiones y escuelas que enfrentan mayores rezagos y a los alumnos con riesgos más altos de abandono escolar” (Secretaría de Educación Pública (SEP), 1993, p. 11). En este contexto, la población escolar indígena se

sujeta a la aplicación de la normativa como punto de inclusión escolar para incrementar su permanencia en los ciclos escolares que fija la citada reforma educativa de la década de los noventa.

En la educación básica hasta la superior, las políticas públicas en México, concretamente a través del *Plan de Estudios. Educación Básica 2011*, ratifican de manera enfática que las comunidades escolares han de convertir a las aulas en un espacio de promoción de los derechos humanos en donde la diversidad cultural y lingüística son dimensiones necesarias para la convivencia humana, independientemente, de las condiciones intelectuales, afectivas y culturales que presentan los alumnos (SEP, 2011, p. 39). Además, en este mismo documento, en el apartado *Temas de relevancia social*, hace hincapié en incluir en las agendas de programación escolar la necesidad de suscitar aprendizajes de equidad de género y sustentabilidad, entre otros temas para el desarrollo de la sociedad (SEP, 2011, p. 40). En ese contexto nacional, las universidades interculturales surgidas en la última década del siglo XX en el país consideran que la inclusión educativa es una prioridad para abatir las brechas de exclusión de estudiantes indígenas con escasa participación en la formación superior (SEP-CGEIB, 2006, 2014; Poder Ejecutivo Federal, 2013; SEP, 2013a).

En el libro denominado *Universidad intercultural. Modelo educativo* (SEP-CGEIB, 2006), se hace referencia a varios documentos jurídicos institucionales como la Ley General de Educación, Ley de Derechos Lingüísticos de los Pueblos Originarios, Ley para Prevenir y Eliminar la Discriminación, además de tratados internacionales como el Acuerdo 169 de la OIT, entre otros, que fundamentan el quehacer de la educación intercultural en contextos multiculturales en donde las políticas públicas nacionales no han podido atender el desarrollo social de los pueblos originarios con pertinencia y equidad. En ese sentido, el documento SEP-CGEIB (2006) precisa que una de las tareas de las universidades interculturales será atender con pertinencia y equidad las necesidades de educación superior que presentan los pueblos originarios. Actualmente, en el país existen nueve universidades que están logrando forjar una educación superior intercultural para

los estudiantes que egresan del nivel medio superior.<sup>1</sup> La Universidad Pedagógica Nacional es una de las primeras instituciones creada a nivel nacional que de igual manera tienen el cometido de atender las inclusión social y étnica. Una de las principales preocupaciones está centrada en el papel del género en la formación de sus estudiantes, para propiciar la reflexión y el futuro cambio al interior de las comunidades. De allí que el claustro docente de la carrera de Licenciatura en intervención educativa, Plan 2002, considera que las estrategias didácticas y los nuevos modelos educativos pueden ser experiencias relevantes para el desarrollo integral de los estudiantes.

Los propósitos contenidos en cada uno de estos programas, requieren ser revisados a la luz de las vivencias del estudiantado en la cotidianidad del trabajo en las aulas, por lo que en este trabajo se buscó conocer las vivencias de las estudiantes en un ámbito concreto de su actuación. En las asignaturas de Cultura e Identidad; Problemas Sociales y Contemporáneos; y Educación y Valores. La elección de estas asignaturas tiene que ver con el hecho de la inserción del estudiantado en una comunidad mestiza para identificar problemáticas que pueden ser atendidas desde la formación que están llevando en la Universidad.

El estudio del género, requiere de un abordaje múltiple para comprender que la explicación de los problemas derivados de esta construcción social puede tomar como punto de referencia diversos conceptos. Koschützke (1989, en Brown 2004), por ejemplo, lleva a cabo el análisis del capitalismo como contexto, que incide pero, que no determina la dominación de la mujer puesto que el patriarcado como sistema sexo-género que históricamente ha existido antes que los modos de producción capitalistas, por lo que señala que “el problema de la mujer no tiene su origen ni en la economía ni en la lucha de clases, sino que es un problema de dominación, que aparece como un problema previo y separado del modo de producción capitalista” (Brown, 2004, p. 113-114).

Otro aspecto que ayuda a esta comprensión es la dicotomía entre lo público y lo privado, entendidos como elementos que inciden en esta condición de subordinación, en donde la sociedad define las prácticas en donde deben o no

---

<sup>1</sup> Para mayor información véase el portal de la Red de Universidades Interculturales en México (REDUI), ahí se localizan las nueve universidades públicas que integran este subsistema de educación superior en México.

incluirse las mujeres, ya sea en términos de participación política; como es el caso del derecho al voto, a la libre expresión, y en donde la inclusión está más relacionada con lo privado, con la privacidad y la intimidad, fundada en lazos afectivos, como si la participación activa no involucrara también la afectividad. Relativo a lo privado, que poco a poco se ha hecho público, han sido los derechos reproductivos, en donde se espera que la mujer pueda decidir con respecto a su papel como reproductora de la especie humana y para la crianza de los hijos, situación que cada vez es más fuertemente cuestionada.

Lagarde (1996), por ejemplo, subraya que pensar en el género es reflexionar más allá de los atributos estrictamente biológicos, pero que los implica, porque ser hombre o mujer, en un contexto histórico determinado, marca la pauta para la forma en que ambos interactúan de acuerdo a los moldes sociales establecidos. Con el análisis de lo histórico se puede analizar el deber ser y la prohibición para identificar lo apropiado o no, de ciertos comportamientos y el grado de sanción a que son sometidos. El rol que le ha tocado vivir a las mujeres no ha sido siempre igual, puesto que depende del contexto y el momento histórico en que se viva, de allí que debe entenderse como una construcción social constituida por un universo simbólico en el que se involucra cada persona y que define su identidad.

Por ejemplo, Brown (2004) sostiene que el patriarcado, como forma de dominación, ha sido utilizado para entender cómo se configuran las relaciones de poder en sociedades en donde se expresa la asimetría para varones y mujeres y en donde no existen políticas de reconocimiento de la diferencia sexual. De allí su afirmación en torno a que la sociedad patriarcal, caracterizada por el poder-saber-tener en manos de los varones, supone formas consolidadas de vida familiar y social que se basan en un sistema de orden tanto estructural como cultural de dominación, ostentando el poder el varón en todos los ámbitos sociales.

Por otra parte, cuando se introduce el concepto de poder en los estudios de género se espera comprender la desigualdad, que es otorgada por la sociedad y que, en buena medida, define las relaciones de subordinación-dominación en la que, para el caso de las mujeres, regularmente (aunque no es la regla), estas históricamente se han visto sometidas. El contexto cultural va marcando este tipo de relación, por lo que las jerarquías se modifican en razón de la posición del sujeto en contexto, es decir, no es lo misma interacción de las mujeres en la familia, en la

comunidad que, en la escuela, sobre todo en el nivel superior, que supone una larga trayectoria escolar que la ha llevado a ser permeable con respecto a otras formas de vida, de pensamiento y que pueden servir como elementos de confrontación con su situación originaria.

La multiplicidad de roles en la que interactúan las personas, en particular las mujeres, las puede llevar a experimentar diversas opciones de vida, trayendo con esto una serie de consecuencias en la definición de identidad en donde ya no se habla de una sola sino de múltiples identidades a partir de múltiples interacciones (Mouffe, 2001). Por lo tanto, Tuñón y Eroza (2001) establecen que:

Los individuos, en función de sus múltiples “posiciones de sujeto”, pueden desplazarse e involucrarse en distintas líneas de acción social, y que tanto la ubicación en determinada clase social y ocupación económica, como la pertinencia étnica y cultural, y el lugar que se ocupa en la jerarquía sexual y generaciones, entre otros, constituyen espacios posibles de construcción de identidades colectivas (p. 212)

La posibilidad de interacción en diversos contextos, permite comprender las diferencias entre las formas de ver el mundo de las mujeres que aún viven en relaciones asimétricas caracterizadas por mayor grado de obediencia tanto a los padres como las parejas quienes mantienen firmes prácticas de patriarcado como forma de control y dominación de las vidas de las familias que construyen, tal como lo sugiere Brown (2004).

Las experiencias que se re-construyen en la práctica, a partir del rol que se juega en diversas situaciones de la realidad, dan lugar a las vivencias y los sentidos en donde las personas se re-construyen los significados desde la dimensión subjetiva. Para Guzmán y Saucedo (2015) las vivencias:

Son una unidad indivisible entre lo exterior y lo interior de la persona; llegan a ser significativas en su integración dinámica, situada y se convierten en experiencias cuando la persona hace acopio de un conjunto de las mismas para darse cuenta de que “lo que pasa”, “lo que importa” es significativo. (p. 1030)

Las personas construyen significados a partir de lo que consideran importante para su vida, aquello que le resulte relevante y esto depende del rol, lo que para unos es significativo, para otros resulta intrascendente. De allí que en esta

investigación interesa conocer los recortes que las estudiantes hacen de las experiencias y el significado que le dan a éstas para traducirlas en vivencias que permiten crear y recrear la cultura. La simbiosis de interpretaciones personales emerge las vivencias colectivas y, en definitiva, los espacios simbólicos de la cultura. (Esteban, 2008, p. 16)

## **Metodología**

La presente investigación se encuentra fundamentada metodológicamente bajo el paradigma cualitativo y bajo el enfoque interpretativo que, también, puede denominarse hermenéutico, muchas veces llamado emergente, naturalista, constructivista o cualitativo (Sandín, 2004). Este enfoque reconoce que el problema de investigación se ubica en la realidad espacio-temporal del programa de Licenciatura en Intervención Educativa (LIE, 2002), particularmente, en la asignatura de corte transversal que se imparte en la Unidad 071, Universidad Pedagógica Nacional, Subsede Buenavista, Chiapas. Según Pons y Hernández (2012) señalan que la función del investigador social es problematizar la realidad de donde estudian los 145 alumnos de la LIE, 2002 y posicionarse bajo el enfoque teórico-metodológico que le corresponde integrar los conceptos que le permitan explicar la realidad educativa. También en el plano metodológico se definen unidades de observación y procedimientos inferenciales que permiten el acercamiento con la realidad y por último en el plano técnico instrumental se diseñaron instrumentos como la guía de observación y la guía del cuestionario semiestructurado

Tamayo (2004) define a la guía de observación como: “Un formato en el cual se pueden recolectar los datos en sistemática y se pueden registrar en forma uniforme, su utilidad consiste en ofrecer una revisión clara y objetiva de los hechos, agrupa los datos según necesidades específicas, se hace respondiendo a la estructura de las variables o elementos del problema” (p. 172).

Se aplicó y se obtuvo información empírica del proceso de relaciones de género en la educación formativa de 145 estudiantes en San Pedro Buena Vista. Posteriormente se hizo un análisis de diversos documentos que fueron extraídos de bibliotecas físicas y virtuales, fundamentalmente, literatura que versó sobre las

relaciones de género. Se obtuvieron fichas de trabajo documental en su forma textual.

La investigación en el ámbito educativo se ha centrado en los estudios como medio para evaluar la comprensión las relaciones de convivencia como herramienta didáctica utilizada por el profesor o el alumnado; y en entrenamiento y uso como estrategia de elaboración y de construcción de participaciones más actividad en el aula (Anderson, 1972; Barzilay, 2003; Carrasco, 2001; Coté, Goldman, y Saul, 1998; Gallego Rico, 1988; Hiz, 1964; Mayor, 1980; Rodríguez Diéguez y Gallego Rico, 1992)

Se realizaron fichas parafraseadas para interpretar las ideas del autor y poder comprender sobre cómo se establecen las relaciones educativas entre alumnos y docentes, esto permitió construir una perspectiva teórica de los estudios de género y su relación con las practicas escolares que se llevan a cabo entre 154 estudiantes de la licenciatura en Intervención educativa, Plan 2002 en la Subsede de San Pedro Buena Vista. Se realizó observación del contexto sociocultural de la región Frailesca de donde se precisó, algunos elementos bióticos, de producción ganadera, de sistemas de cultivos y de relaciones sociales, religiosas y culturales que inciden en la educación superior de los estudiantes de la Licenciatura en Intervención educativa, Plan 2002 (Diario de Campo, 2019).

Según Bonilla y Rodríguez (1997) “el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil [...] al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo” (p.16).

Después fue clasificada y sistematizada a través del procedimiento descriptivo e interpretativos que conforma las explicaciones del contexto donde se sitúa las prácticas, experiencias y memorias sociales y educativa de los estudiantes y asesores académicos de la Subsede de San Pedro Buena Vista.

Un segundo momento, se efectuó observaciones directas también denominada participativa. La observación participante es un método interactivo de recogida de información que requiere de la implicación del observador en los acontecimientos observados, ya que permite obtener percepciones de la realidad

estudiada, que difícilmente podríamos lograr sin implicarnos de una manera afectiva (Rodríguez, Gil y García, 1996).

Las observaciones fueron registradas en el Diario de Campo, lo que derivó en que se clasificara y categorizara los datos empíricos obtenidos de las observaciones que se elaboraron en las jornadas de trabajo con los 145 estudiantes, de los cuales se obtuvo información relevante acerca de las concepciones y vivencias de los alumnos respecto a las relaciones educativas de género que se construyen escolarmente en la Subsede de San Pedro Buenavista.

También se elaboró una guía que se aplicó en un periodo de tiempo el día 01 de febrero de 2019 en un horario de 8:00 a.m. 13:30 p.m. Los profesores involucrados en el trabajo de investigación dispusieron del apoyo de organización que implicó que se trasladaran a las aulas para que en un tiempo de dos horas los estudiantes contestaron las preguntas del cuestionario. La guía de entrevista semiestructurada estuvo conformada por dos apartados: datos personales y percepciones y relaciones de género, que en total fueron 26 ítems que implicó para el primer apartado saber sus nombres, sus edades, sus orígenes sociales, estado civil, semestre que cursan, actividades laborales, ingreso económico, formas de convivir entre pares y contenidos educativos, número de hijos, lengua de origen, sus percepciones e intereses que inciden en las relaciones interpersonales de alumnos y docentes. El segundo apartado consistió en precisar las relaciones de convivencia, características de la identidad escolar, actividades didácticas de los asesores académicos, conocimientos de género a partir de los cursos, relaciones didácticas, relaciones de convivencia en el aula entre estudiantes, profesores y autoridades, expresiones de género en el aula, relaciones educativas en la familia, formación educativa de género, relaciones laborales educativas y procesos de intervención educativa con lenguaje de género en la comunidad que conforman la compleja formación profesional del profesionista que interviene de forma educativa en diversos contextos sociales y culturales de la región de San Pedro Buena Vista. Posteriormente, se elaboró una matriz de análisis en el programa de Microsoft Excel, versión 2015, donde se procesó toda la información obtenida de los cuestionarios aplicados resultado de un proceso de organización de la información. También implicó se categorizará y se promoviera un análisis e interpretación de los datos.

Los “análisis de datos cualitativos” se entiende el proceso mediante el cual se organiza y manipula la información recogida por los investigadores para establecer relaciones, interpretar, extraer significados y conclusiones (Spradley, 1980: 70). Estos se relacionan con la perspectiva teórica elaborada para después ser discutida con la cual se elaboró los resultados del trabajo de investigación correspondiente.

## **Resultados**

### a) *La subsede San Pedro Buenavista del Municipio de Villa Corzo, Chiapas*

La subsede se localiza en la Región Frailesca donde la principal actividad productiva se refiere a la ganadería y a la agricultura. Las características orográficas se constituyen a partir de una planicie con elevaciones considerables que conforman la rica y basta ecología del Municipio de Villacorzo, Chiapas. No se observan asentamientos de población indígena, pero eso si una diversidad sociodemográfica necesitada del establecimiento de una educación superior. También se localiza una subsede de la UNICACH que atiende a la población con tres programas. Sin embargo, la Universidad Pedagógica Nacional en esta región se ha constituido en un centro cuya demanda escolar ha crecido debido a que la formación docente es un campo laboral con ventajas de permanencia y de ingresos económicos de forma profesional. Y en esta área semicálida el índice de desarrollo humano es considerablemente bajo. En San Pedro Buenavista desde el año 2011 se fundó por iniciativa de las autoridades locales y estatales la Subsede donde se ofrece dos programas de Licenciatura: La Licenciatura en Intervención Educativa, Plan 2002 que se imparte de manera escolarizada, la Licenciatura en Educación Plan 1994, en modalidad semiescolarizada, así también el posgrado en Maestría en Educación y Diversidad Cultural (MEyDC). Actualmente, se cuenta con la infraestructura pertinente a la matrícula de estudiantes. La educación que se ofrece a los estudiantes pretende incidir en las relaciones sociales y atender el desarrollo regional de la población.

Los padres de familia de los estudiantes que cursan la LIE 2002, se dedican a la actividad ganadera, la agricultura y un sector importante al ámbito comercial, mientras que las madres de familia se dedican a las actividades domésticas en su

mayoría. Y en una proporción minoritaria se observa que ciertos padres de familia son profesionistas en un campo determinado.

La universidad Pedagógica Nacional a partir de sus programas de Licenciatura y posgrado reconoce la necesidad de fomentar el desarrollo humano a partir de una educación que promueva la inclusión y la diversidad como planteamientos que ayuden a transformar socialmente a 386 estudiantes de los cuales 278 alumnos conforman la matrícula de la Licenciatura en Intervención Educativa. La planta de profesores son 12 en total de los cuales cuatro tienen programas de Maestría en el campo educativo y ocho han logrado un programa de doctorado a fin a la educación.

Se reconoce que el esfuerzo mayoritario del profesor se traduce en la docencia y la Investigación es escasa. La Licenciatura en Intervención Educativa está constituida por campos de formación: formación inicial en las Ciencias Sociales, área de formación profesional en la educación y área de educación inclusiva. El Plan y Programas de estudios está diseñado para que los 278 estudiantes puedan desarrollarlo en cuatro años a partir de 37 cursos que bajo el enfoque de competencias educativas se pretende formar en San Pedro Buenavista a recursos humanos que serán empleados en el ámbito de la intervención educativa. También se localizó que los estudiantes adscritos en la LIE 2002, 51 radican de la Colonia Buenavista y el resto de la población escolar radican en localidades aledañas a la subsede de la Universidad. Las condiciones curriculares de la LIE 2002 sitúan al estudiante en la conformación de relaciones educativas que promuevan procesos de intervención en los contextos comunitarios de esta Región.

b) *Las características de las relaciones escolares. El aula como espacio de convivencia educativa*

Con respecto a las relaciones educativas que adquieren los estudiantes en la Licenciatura en Intervención Educativa, Plan 2002 se encontró que las actividades escolares se asumen en un ámbito de respeto y de convivencia. La colaboración al interior del aula, se reconoce la importancia de la solidaridad cuando se trata de resolver tareas escolares o de otras necesidades que tienen que ver con los aspectos: económico y de salud. También se logró identificar que a nivel de grupo existen diferencias, sin embargo, se asumen como de respeto en la construcción del

conocimiento escolar. Asimismo, la relación implica niveles de discusión que no siempre resultan positivas sino divergentes porque la relación de compañerismo propicia ciertos niveles de unidad escolar. En esa misma relación las actividades se constituyen en la medida en que se fomentan actitudes emocionales y de confianza con el otro. En otra situación relacional también se evidenció que las expectativas de convivencia escolar de forma asertiva se ubican en alcanzar el grado o el título de Licenciado con el que participarán de forma profesional. En este sentido la relación aflora como una condición del pasado que se une con diversas situaciones de enseñanza y aprendizaje en el presente con lo cual la convivencia se torna homogénea y a veces heterogénea. En esa forma de convivencia heterogénea los estigmas se convierten en parte del comportamiento de los estudiantes. El chismoso o el argüendero son parte de las actitudes comunicativas que se insertan en el campo de la convivencia escolar. Se conforman grupos reducidos en la comunidad universitaria como un asunto homogéneo, pero, es parte de la secuencia de la vida del estudiante en su trayectoria escolar de intervención educativa. En algunas trayectorias escolares la relación se asume como un aspecto crítico y de poca comunicación porque las actitudes se individualizan y el compartir ideas, saberes y sentimientos el conflicto asoma como una condición de su formación.

La relación también implica que se formen actitudes de liderazgo que se comparten y atienden medidas dialogadas para resolver las diferencias en los acompañamientos de las diversas actividades de los cursos que engloban el semestre correspondiente. Las percepciones contradictorias son apreciaciones en donde la vida escolar se considera normal aun cuando el conflicto se genera entre ellos. Uno de los temas que les causa una sensación positiva es la relacionada con: la crisis global del sistema capitalista, la crisis ambiental y el desempleo. La unidad escolar construida entre la comunidad universitaria acepta que lo local y lo global se relacionan con la convivencia cotidiana.

- c) *Las características de la identidad personal construida en la trayectoria escolar a partir de las relaciones del consumo de la vestimenta, lenguaje, creencias y fiestas de la localidad*

La característica de la identidad personal a partir de la interpretación de la gran mayoría de alumnos universitarios sostiene el respeto a las creencias, vestimenta y lenguaje, promoviéndolos en el aula de clases aún con las diferencias culturales que

poseen. Sin embargo, se ha vivenciado críticas por la forma de vestir y los principios religiosos que profesan algunos de ellos. La religión predominante es la católica que no obstaculiza que asistan a eventos o limite las formas de vestir que se practican en nuestra época contemporánea. En el diario convivir además del respeto a la diversidad se promueven valores como la responsabilidad, humildad e igualdad, que han permitido la buena convivencia en colectivo, puntualizando con frases como “uno vale por lo que es, no por lo que tiene”.

La socialización en la diaria convivencia escolar se expresa mediante la interacción en las actividades de la escuela y hacia las personas de la comunidad con un sentido de colaboración, apreciando las creencias de San Pedro Buenavista sobre el día de muertos, Santa Cecilia, la virgen de Guadalupe, Semana Santa, el desfile cívico del 20 de noviembre. Los eventos que realiza la Universidad como son “Muestra gastronómica”, “Intervención educativa” en alguna comunidad rural, fortalecen y enriquecen la cultura de los docentes. Un alto número de alumnos sociabiliza y se interrelaciona fácilmente a través de la participación permanente. Los estudiantes comentan que las relaciones interpersonales comentan que son “muy buenas” en cuanto a la comunicación y para la organización en el trabajo de grupo porque se han identificado empáticamente demostrando una conducta y comportamientos favorables.

Los estudiantes aluden a que la identidad personal no ha sido modificada y que siguen manteniendo sus vestimentas y cultura, no siendo así para la minoría que ha experimentado cambios en su lenguaje al evitar decir groserías que anteriormente manejaban en su léxico y religión como parte de interpretar ideológicamente desde otra perspectiva. Los eventos de carácter educativo, culturales celebrados en la universidad señala la población encuestada que han fortalecido la cultura e identidad de los estudiantes desde la práctica de las tradiciones y costumbres retomados en la comunidad y la región. Se localizó entre las evidencias que existe resistencia a la aculturación que proviene del mundo exterior comunitario, por lo que señala los discursos que es necesario retomar la cultura local y mantener activa sus propias características culturales de sus pueblos natales para fortalecer sus propias creencias y tradiciones comunitarias como expresiones de la educación formativa.

Otro rasgo importante obtenido de los discursos se distingue que a pesar del respeto a las construcciones culturales locales y personales, la identidad de los estudiantes también se ve afectada porque la educación recibida en casa es demostrada en la escuela. En ese sentido también se logra valorar que existen estudiantes que se excluyen de la convivencia escolar porque la timidez y la carencia de tomas de decisiones neutralizan el carácter dinámico de la cultura identitaria. La escuela y la comunidad han influido para que algunos estudiantes puedan retomar el sentido de la adscripción cultural en la Colonia. Por eso, las actividades culturales se convierten en actividades didácticas que conforman la cultura de la escuela y ese es el fin que se suscita en la intervención educativa.

## **Discusión**

### *La subsede San Pedro Buenavista del Municipio de Villa Corzo, Chiapas*

En el ámbito regional el papel de educación superior a contribuido en desarrolla competencias educativas para el desarrollo de una educación superior que dignifique a las comunidades y a las familias de los estudiantes. Sin embargo, la relación que establece la comunidad universitaria en un contexto ecológico donde parecer ser que los sistemas agrícolas representan la actividad más importante se señala que los suelos poseen características físicas de muy bajo proporción de fertilidad que se asocia a la pobres y escasa forma de generar monocultivo donde un buen de padre de familias de los estudiantes de LIE 2002 son propietarios, ejidatarios y comuneros.

### *Las características de las relaciones escolares*

Lo identificado en el proceso de investigación en las relaciones escolares que adquieren los estudiantes en la Licenciatura en Intervención Educativa, Plan 2002 de la Subsede Buenavista, se observó que al estar inmersos en la institución frente a las actividades escolares se percibió un ambiente de respeto y de convivencia, siendo este el resultado del contexto cultural y educativo, en donde los docentes desempeñan un rol fundamental para el desarrollo armónico de dichas relaciones. Sin embargo, el trabajo de Sánchez, et al, (2011) “[...] la relación educativa del que

nos hemos ocupado hasta ahora, nos remite a una situación específica; la tarea de educar” (p-403), para que estos jóvenes puedan ingresar en los procesos de intervención educativa para resolver problemas específicos de la educación social en las regiones.

En la interacción al interior del aula se promueve la colaboración, ahí se reconoce la importancia de la solidaridad para resolver tareas escolares que se trata o de otras necesidades que tienen que ver con aspectos: económicos y de salud. Como en toda institución educativa y parte de una pequeña sociedad, también se logró identificar que existen diferencias al interior del grupo. No obstante, aún con esas dificultades y niveles de discusión que no siempre resultan positivas en el aula, en cuanto a la construcción del conocimiento escolar se asumen actitudes de respeto, porque la relación de compañerismo propicia ciertos niveles de unidad escolar. También se valora que “Las relaciones interpersonales en los centros educativos son referentes valiosos para el análisis y el estudio de las situaciones de convivencia escolar para la inclusión de todo el alumnado y la comunidad educativa” (Echeita, *et al.*, 2004, como se citó en Leiva 2013, p.111).

Las actividades que se desarrollan dentro de las relaciones escolares se constituyen a la par de que se fomenten actitudes emocionales y de confianza con el otro. Por otra parte, Goleman (1995) refiere que la emoción es “un sentimiento y sus pensamientos característicos a estados psicológicos y biológicos y a una variedad de tendencias e impulsos a actuar” (p. 331) lo que similarmente estaríamos pensando que ocurre en las relaciones de trabajo escolar de los estudiantes de la Lie, 2002.

También fue evidenciado en la situación relacional que las expectativas de convivencia escolar se dan de manera asertiva al momento en que se refieren alcanzar el grado o el título de Licenciado de los estudiantes. Lo que genera que en los estudiantes se eleve el status dentro de la comunidad social y sus conocidos, por lo que es un sentimiento en común que los identifica. Estos alumnos también pertenecen a la generación Z o *centennial* por lo que disfrutaban de las redes sociales. Esto es observable cuando hay eventos de quema de libro, toma de fotos, graduaciones y exámenes profesionales, sienten la necesidad de publicarlo en las redes sociales siendo algo característico de todos, demuestran agrado al recibir felicitaciones y muestras de afecto como parte de la conformación identitario.

La educación es una construcción histórica cultural, se necesita de los conocimientos previos para relacionarlo con los contenidos actuales, en este sentido, la relación aflora como una condición del pasado que se une con diversas situaciones de enseñanza y aprendizaje en el presente con lo cual la convivencia se torna homogénea y a veces heterogénea. Inmersa a esa forma de convivencia heterogénea, los estigmas se vuelven como una característica típica del comportamiento de los estudiantes de la subsede Buenavista, dando algunos nombres como el chismoso, el argüendero, el tardero, el matón o el *marihuano*. Estos son parte de las intenciones comunicativas de tipo peyorativas que se insertan en el campo de la convivencia escolar donde se genera la autodiscriminación social, aunque no son únicas. Ese lenguaje no apropiado para referirse a los compañeros e incluso a los docentes es bastante amplio en la subsede de San Pedro. Por lo tanto (Leiva, 2013) "... en este punto, la comunicación, desde los planteamientos de la educación intercultural adquiere una enorme importancia, porque la necesidad de manejar los códigos lingüísticos de una determinada lengua es imprescindible para la inclusión de toda persona en una comunidad social concreta" (p. 110), lo que aún sigue pendiente en la discusión académica de los asesores de la Subsede de San Pedro.

Se conforman grupos reducidos en la comunidad universitaria como un asunto homogéneo, pero, es parte de la secuencia de la vida del estudiante en su trayectoria escolar de intervención educativa, eso es ocasionado por la forma de organización desde el inicio en la Universidad, se privilegia el trabajo en equipos en las actividades escolares y extraescolares, acostumbándose a trabajar con los compañeros que viven cerca o son de la misma localidad, esto trae como consecuencia la sectorización en el aula de clases que a su vez es un obstáculo para el trabajo grupal.

En las trayectorias escolares se identifican algunas relaciones contradictorias, por un lado, asumiendo la relación como un aspecto crítico, aunque de poca comunicación porque las actitudes se individualizan y el compartir ideas, saberes y sentimientos, el conflicto asoma como una condición de su formación. Por otro lado, las apreciaciones en donde la vida escolar se considera normal aun cuando el conflicto se genera entre estudiantes, llegando a caer en el conformismo educativo. Este contraste las relaciones escolares y formas de

comportarse son necesarias para que los asesores académicos puedan realizar planeaciones de las actividades académicas de forma sustentable y sostenible. La relación escolar también implica que se formen actitudes de liderazgo que se comparten y atienden medidas dialogadas para resolver las diferencias en los acompañamientos de las diversas actividades de los cursos que engloban el semestre correspondiente, especialmente, en los eventos realizados de intervención educativa realizada en diferentes comunidades y cultura e identidad que se realiza en San Pedro Buenavista.

Los jóvenes universitarios de la Licenciatura en Intervención Educativa en el segundo semestre llevan un curso que se llama *Problemas Sociales Contemporáneos*, por lo que hace que sientan mucho interés y motivación hacia aquellos temas que traten sobre la crisis global del sistema capitalista, la crisis ambiental y el desempleo. La unidad escolar construida entre la comunidad universitaria acepta que lo local y lo global se relacionan con la convivencia cotidiana. Esta forma de incursionar ha sido discutida en el terreno de la psicología constructiva de donde emanan reflexiones similares que pueden detonar nuevas formas de construir el conocimiento a partir de la realidad que viven los estudiantes de la LIE, 2002.

*Las características de la identidad escolar a partir de las relaciones del consumo de la vestimenta, lenguaje, creencias y fiestas de la localidad*

El sujeto que se forma en la LIE, 2022 construye su actuar a partir de referencias culturales que le son dadas por la socialización y el aprendizaje, desarrollando estrategias de acción para relacionarse con el medio, las instituciones y los otros. Esta socialización se va formando la identidad del estudiante a partir de varias fases: una denominada primaria, que Accardó (1986) considera que es la más importante en la constitución del individuo, pues conforma el mundo base, siendo difícil de modificar a posteriori sin provocar un desequilibrio en la personalidad.

Los jóvenes universitarios van adquiriendo su identidad escolar a partir de las referencias culturales de su comunidad, esto en razón del uso de modelos adoptados de vestimenta, lenguaje, creencias y fiestas de su localidad. En la Colonia San Pedro Buenavista los estudiantes retoman las características regionales de todos estos aspectos, considerando que hay una gran diversidad en sus formas de vestimenta en donde una minoría de estudiantes visten con playeras extravagantes

o pantalones rasgados y zapatos de marcas de calidad producto de la moda actual posmoderna. A pesar de estar inmersos en el fenómeno de la globalización un número considerable viste de forma casual, pero, algo muy importante es que la identidad escolar de la estudiante de origen tsotsil se ve influenciada por la cultura moderna porque no utiliza el traje regional tanto fuera como dentro de la Subsede.

El lenguaje que utilizan los estudiantes no solamente es una competencia lingüística, sino también se conceptualiza como una competencia extralingüística: los saberes, ideas y creencias acerca de las cosas y el conocimiento del mundo influyen sobre la expresión lingüística y la determinan en gran medida. Sin embargo, el universo simbólico que representan los estudiantes de la Licenciatura en Intervención Educativa Plan 2002 se ha dado a partir de las condiciones socioculturales de la región debido a que distinguen situaciones comunicativas en las que a menudo se presentan regionalismos en sus expresiones. Además, de que esto conlleva a la interacción cálida en el medio, el trabajo en equipo y el colaborativo que permiten la adquisición de conocimientos y desarrollo de su imaginación, siendo estas características principales de su identidad escolar.

En efecto, lo que nos distingue es la cultura que compartimos con los demás a través de nuestras pertenencias sociales, y el conjunto de rasgos culturales particularizantes que nos definen como individuos únicos, singulares e irrepetibles en el ámbito educativo universitario. En otras palabras, los materiales con los cuales construimos nuestra identidad para distinguirnos de los demás son siempre materiales culturales. En ese sentido, Frosh (1999) señala que la gente echa mano de recursos culturales disponibles en sus redes sociales inmediatas y en la sociedad como un todo. De este modo queda claro en qué sentido la cultura es la fuente de la identidad de los estudiantes de la LIE, 2002.

Por tanto, la cultura de los estudiantes de la Universidad es parte de la vida escolar y es representada por múltiples actividades que traen de su entorno como son las artísticas: la pintura y principalmente la música y danza que se han convertido en una tradición del pueblo de San Pedro Buenavista. El arte ha sido trascendental en la identidad de los estudiantes debido a que estos aprendizajes emergen fácilmente en las aulas escolares y son representativos porque hay una fuerte interacción en el proceso de socialización de los alumnos.

La identidad escolar se ve favorecida por los valores éticos demostrados por los estudiantes universitarios porque tiene una connotación muy especial porque se distingue que predomina el respeto a los docentes tanto en sus interacciones sociales como en todas las actividades académicas. En mayoría los alumnos demuestran gran interés y responsabilidad para todo lo que la institución solicite y es preponderante reconocer que estas actitudes y valores son parte de sus aprendizajes promovidos desde el entorno sociocultural de su comunidad o región y consolidados en la educación universitaria.

El grupo de amigos y profesores conforman también la identidad escolar desde el momento que los alumnos propician sus relaciones sociales tanto con personas de su mismo sexo como el opuesto. En mayoría se comunican y hay un vínculo de confianza con sus profesores, como en casos también no hay empatía. Hay alumnos que no se relacionan o intercambian muy poca comunicación con sus compañeros y docentes, otros solo tienen un pequeño equipo de amigos y se distinguen conservacionistas. Este cúmulo de subjetividades presentadas desde el intercambio comunicativo, actitudes y valores favorecen el reconocimiento de sí mismo y los géneros del grupo en este espacio intersubjetivo en el aula e institución escolar.

El arraigo a las creencias que presentan los alumnos de la LIE'02 (Licenciatura en Intervención Educativa Plan 2002) demarcan diferencias de ideologías al convivir y ejercer su identidad escolar. Esto se origina en el momento de la toma de decisiones para participar en eventos que la institución promueve en la comunidad y muchas veces se convierte en motivo de burla, chiste o juego, lo que provoca conflicto para la mayoría de compañeros debido a que algunos alumnos que profesan una religión distinta a la católica deciden no participar porque el principio de su secta no se lo permite. Un subgrupo defiende su ideología argumentando lo que analizan bien o mal, pero aceptan las particularidades. La mayor parte del grupo hace críticas totalmente antagónicas acerca de ideologías distintas a ellos. Entonces, la convergencia de distintas personalidades, carácter, creencias, percepciones, etc. ejercen las relaciones interpersonales y educativas, pero, hay muchas diferencias entre los sujetos del grupo escolar y siempre existe una barrera en la correlación de amistad y empatía

El joven universitario consolida su identidad escolar, su autoestima, autopercepción y lo logra mediante la interacción con sus compañeros a través del discurso, esto da pauta para tomar referentes en su diferenciación como un grupo escolar y la lucha por el respeto a la diversidad cultural y a la diferencia para que se optimicen las relaciones personales desde la identidad cultural

Se plantea que las nuevas identidades de los jóvenes de la Universidad Pedagógica Nacional, Subsede Buenavista, Villa Corzo, Chiapas, en el ámbito escolar evidencian valores en donde aún no se promueve el respeto a la diferencia de vestimenta, lenguaje, creencias y fiestas de la localidad en la que tiene mucha influencia nuestro microentorno globalizado y la posmodernidad y que se convierte en un reto para los docentes y la comunidad estudiantil.

### **Reflexiones finales**

En la investigación que se realizó se concluye que las relaciones educativas entre los estudiantes de la LIE, 2020 se construyen de manera interactuante en el salón de clases y el medio social de San Pedro Buena Vista. Los cursos que atañen al programa de LIE, 2002 se convierte en el medio de construcción de las relaciones educativas a partir de las experiencias situadas socioculturalmente en la comunidad. El lenguaje regionalizado con sus muestras de discriminación social representa un proceso de adaptación escolar entre los estudiantes como parte de la conformación de la identidad escolar. Que las relaciones educativas son promovidas por la mediación didáctica de los asesores académicos sin que este estudie aborde de manera particular la practica docentes del asesor del grupo. Que en el ámbito regional la LIE, 2002 representa una formación pertinente en la recuperación de saberes culturales que dignifican las relaciones educativas y la identidad social de los estudiantes. Las diferencias de relaciones educativas que se construyen escolarmente representan un símbolo de garantía social de inclusión para el ascenso laboral lo que determina un movimiento escolar de lucha por una plaza de profesor de educación básica en la región y en Chiapas. y finalmente, este estudio constituye la sala de ingreso para futuras indagaciones en el aula que permitan resolver problemas de naturaleza moral y pedagógica en la formación del estudiante que

intervienen socialmente los procesos laborales en medio de la globalización y el mercado laboral.



## Referencias

- Ameigeiras, A. R. (2006). El abordaje etnográfico en la investigación social. En I. V. De Gialdino (Coord.), *Estrategias de investigación cualitativa* (pp. 107-151). Recuperado de <http://investigacionsocial.sociales.uba.ar/>
- Anguera, M. (2003). *La observación. Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia* (pp. 271-308). Madrid: Sanz y Torres. [I.S.B.N. 84-96094-16-2].
- Ander-Egg, E. (1991). *Diagnóstico social: Conceptos y Metodología*. Grupo Editorial Lumen: Buenos Aires, Argentina.
- Arráez, M., Calles, J., y Moreno de Tovar, L. (2006). La hermenéutica: una actividad interpretativa. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación* 7(2),171-181. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=410/41070212>
- Bonilla-Castro, E.; Rodríguez, P. (1995). *Más allá del dilema de los métodos*. Argentina: Editorial Norma-Universidad de los Andes.
- Bodovra, E. y Leong, D. (2004). *Herramientas de la mente. El aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vygotsky*. México: SEP.
- Caballero, M. (2018). *Neuroeducación: desde la evaluación del perfil individual hasta la evaluación del aprendizaje*. Recuperado de <https://neuroeducacionweb.net/evaluacion-del-aprendizaje-desde-la-neuroeducacion/>
- Casanova, M. A. (1998). *La evaluación educativa. Escuela básica*. México: SEP.
- Díaz, E. y Lara, F. (2012). *El protocolo de investigación, enfoques, métodos y técnicas en ciencias sociales y humanas*. Tuxtla Gutiérrez, Chiapas: Facultad de Humanidades: CeCol.
- Giddens, A. (2013). *La etnografía como herramienta en la investigación cualitativa*. Recuperado de: <https://www.psyma.com/company/news/message/la-etnografia-como-herramienta-en-la-investigacion-cualitativa>.

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista L. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Lara, F. y Díaz Ordaz Castillejos, E. M. (2000). *Tesis. Normas técnicas para su presentación*. Tuxtla Gutiérrez: Universidad Autónoma de Chiapas.
- Sandín Esteban, M. P. (2003). *Investigación cualitativa en educación: fundamentos y tradiciones*. España: Editorial Mc Graw Hill Interamericana.
- \_\_\_\_\_ (2003b). *La etnografía desde la perspectiva educativa: concepto y fundamentos* (pp. 110-135). México, D. F.: Editorial Lazo.
- Taylor, J. y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Ediciones Paidós Básica.

**Artículo recibido:**

19 de enero de 2021

**Dictaminado:**

09 de mayo de 2021

**Aceptado:**

07 de junio de 2021